

Příloha č. 2 Smlouvy o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině

Plán výchovy a péče Dětská skupina Klubík u Rokytky

Příroda je náš kamarád

Poskytovatel:

Spolek aktivních rodičů
Jana Přebíka 951/11, Praha 9, 190 00
IČ: 05172659

Odpovědná osoba:

Hana Sůkupová, hana@edububoklub.cz, 777 942 176

Adresa dětské skupiny:

Dětská skupina Klubík u Rokytky
Jana Přebíka 950/9, Praha 9, 190 00
Telefonní spojení DS: bude upřesněno
www.edububoklub.cz, www.dsklubikurokytky.cz
E-mail: info@edububoklub.cz, info@dsklubikurokytky.cz

Typ předškolního zařízení: Dětská skupina pro veřejnost s celodenním provozem a stravováním

Kapacita: 12 dětí

Počet tříd: 1

Provozní doba: pondělí – pátek, 8:00 – 16:00 hodin

Pečující osoby: kvalifikované dle požadavků zákona č. 329/2021 Sb., splňují všechny zákonné požadavky včetně proškolení

1. 9. 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sůkupová'.

Spolek aktivních rodičů
Jana Přebíka 951/11
190 00 Praha 9 - Vysochany
IČO 05172659

Obsah

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Podmínky péče o dítě v dětské skupině | 3 |
| 1.1 | Věcné podmínky | 3 |
| 1.2 | Životospráva | 3 |
| 1.3 | Psychosociální podmínky | 3 |
| 1.4 | Organizace dne | 4 |
| 1.5 | Dílčí programy | 4 |
| 2 | Organizace výchovy a péče | 5 |
| 2.1 | Organizace dětské skupiny | 5 |
| 2.2 | Řízení dětské skupiny a personál | 5 |
| 2.3 | Formy a činnosti předškolního vzdělávání | 5 |
| 3 | Obsah plánu výchovy a péče – Příroda je náš kamarád | 7 |
| 3.1 | Plán výchovy a péče | 7 |
| 3.2 | Integrované bloky a témata pro rok 2024/25 | 7 |
| 3.3 | Hodnocení | 7 |
| 3.4 | Cíle a obsah plánu výchovy a péče | 8 |
| 3.4.1 | Integrovaný tematický blok PODZIM ZBARVÍ PŘÍRODU | 8 |
| 3.4.2 | Integrovaný tematický blok ZIMA A JEJÍ KOUZLO | 12 |
| 3.4.3 | Integrovaný tematický blok PŘÍRODA SE PROBOUZÍ | 15 |
| 3.4.4 | Integrovaný tematický blok SLUNEČNÉ LÉTO | 19 |

1 Podmínky péče o dítě v dětské skupině

1.1 Věcné podmínky

Dětská skupina Klubík u Rokytky se nachází se v obytném domě u cyklistezky na Praze 9, v ulici Jana Přibíka 950/9. Dětská skupina pro svoji činnost využívá jak vnitřní prostory objektu, tak venkovní předzahrádku, blízké hřiště spravující provozovatel v ulici Podkovářská a další vhodné přilehlé prostory.

Prostory, ve kterých je provozována činnost dětské skupiny, splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní normy vyplývající z Vyhlášky č. 350/2021 Sb., vyhláška o provedení některých ustanovení zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů a Zákona č. 329/2021 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Zařízení má k dispozici: šatnu pro děti, 1 x denní místnost (jídlna), 1 x denní místnost (herna), 1 x denní místnost (ložnice), hygienické prostory pro děti, hygienické zázemí pro zaměstnance, kuchyň. Dětský nábytek je velikostně uzpůsoben věkové různorodosti dětí. K pobytu venku slouží oplocená předzahrádka, které je součástí parku a je vybavené vhodnými hracími prvky.

Dětská skupina má za účel pomoci sladit rodičům dětí v uvedené věkové skupině pracovní a rodinný život, často pak návrat z rodičovské dovolené zpět do práce.

1.2 Životospráva

Děti se stravují 3x denně. Dopolední svačinka se podává 9:15 – 9:45, oběd od 11:30 do 12:30, odpolední svačinka 14:30 – 15:00. Mezi jídly jsou dodržovány pravidelné intervaly.

Oběd je podáván na nádobí pro děti. Jídlo je vždy čerstvé, strava je plnohodnotná a vyvážená dle příslušných předpisů a vyhovuje hygienickým normám. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jídlo je pestré, obsahuje mléčné výrobky a dostatek ovoce a zeleniny.

1.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci spolupracují na vytváření příjemného a klidného prostředí, ve kterém se budou děti cítit bezpečně, jistě a spokojeně. Fungování dětské skupiny je založeno na pocitu spokojenosti jak u dětí, tak dospělých. Pečující osoby jim jsou partnerem, který je provází celým dnem a reaguje na jejich potřeby.

Naším cílem je, aby děti v DS měly pocit bezpečí a lásky, samostatnosti, možnosti zařadit se mezi vrstevníky. Proto také přistupujeme k dětem respektujícím způsobem, s ohledem na jejich věkovou a individuální zvláštnosti, respektujeme přirozené potřeby dětí (potřebu spánku, odpočinku, ale i volného pohybu) a vytváříme dostatek podnětů během celého pobytu v dětské skupině.

Pečující osoby naplňují tento cíl ve všech činnostech během celého dne, respektují individuální i věkové zvláštnosti dětí a charakter skupiny, se kterou pracují. K veškerým činnostem se snažíme děti co nejvíce motivovat. Naše dětská skupina se snaží všestranně rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech psychosociálního a fyzického vývoje.

Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, vzájemné pomoci kamarádovi, mladším dětem i dospělým. Podporujeme pracovitost, nebojácnost, snahu, ochotu pomoci a zdravé sebevědomí. V jednání

s dítětem využíváme naslouchací a empatickou komunikaci, vstřícnost a důslednost. Důraz klademe na jasné a srozumitelné pokyny pro všechny děti.

1.4 Organizace dne

8:00 – 8:30 – scházíme se podle počasí venku nebo uvnitř,

8:30 – 9:00 – volná hra, spontánní aktivity dětí

9:00 – 9:30 – ranní kruh, logopedická rozcvička, společná aktivita dle počasí a plánu (rozcvička a další pohybové hry, společná hra, podpora hrubé a jemné motoriky...)

9:30 – 10:00 – hygiena, svačina

10:00 – 11:30 – aktivity dle počasí a plánu hlavně venku (pohybové a poznávací hry, procházka, hraní na venkovních hřištích, uvnitř výtvarné aktivity, hra na hudební nástroje apod.)

11:30 – 12:30 – hygiena, společný oběd

12:30 – 14:30 – odpočinek, četba pohádek

14:30 – 15:00 – hygiena, svačina

15:00 – 16:00 – odpolední program dle plánu uvnitř či venku, volná hra

Náš denní program je však dostatečně pružný, reaguje na změny, individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Snažíme se vždy respektovat individuální tempo dětí, jeho zájem a pozornost.

1.5 Dílčí programy

Pečující osoby mimo pevného programu nabízí dětem pro zpestření aktivity jako logopedie, bosé nožky, opičí dráha, masáže, tvoření, poznávání přírody a hrátky v ní. Pokud to jde, snažíme se s dětmi trávit volný čas venku v přírodě, poznávat ji a učit se ji respektovat.

Z dalších dílčích programů nabízíme:

- Návštěva zvířátek – spolupráce se spolkem Darwin
- Společné akce dětí a rodičů - slavnosti, besídky, karnevaly,
- Zahrádka – celoroční ekologický vzdělávací program
- Výlety – návštěvy knihovny, divadla, muzeí, městských parků apod.
- Malý ekolog – ekologická výchova, snažíme se děti naučit třídit odpad.

2 Organizace výchovy a péče

2.1 Organizace dětské skupiny

Dětská skupina Klubík u Rokytky má kapacitu 12 dětí denně. Ve skupině jsou děti od dvou do čtyř let. Obsah vzdělávání se různí podle aktuálních potřeb dětí, jejich stupni vývoje (věku) a probíraných témat. Za naplňování plánu výchovy a péče pro dané děti zodpovídá pečující osoba. V průběhu dne mají děti dostatek možností kontaktu se všemi dětmi a mají tak možnost využívat klady, které poskytuje věkově heterogenní skupina dětí. Děti ve věkově smíšené dětské skupině se zároveň učí ohleduplnosti, chápavosti, pomoci menším dětem a malé děti se učí od starších kamarádů, kteří jsou pro ně zároveň motivací a vzorem.

2.2 Řízení dětské skupiny a personál

Chod dětské skupiny se řídí Vnitřními pravidly, která jsou k dispozici i rodičům dětí a veřejně dostupné. Pečující osoby pak jednají dle pokynů provozovatele a rozpis jejich služeb se řídí rozvrhem. Pracovní doba je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost a nutná péče všem dětem. Pečující osoby doplňují pravidelně své dovednosti samostudiem a účastí na vybraných seminářích dle dohody s poskytovatelem.

V dětské skupině pracují 3 pečující osoby. Pečující osoby jsou zodpovědné za administrativu spojenou s chodem dětské skupiny, vedení portfolia dětí, estetickou činnost skupiny, vedení docházky a čipování. Pečující osoby kromě vzdělávacího plánu (výchova a péče) o děti, zároveň vykonávají práci pomocného personálu (výdej jídla, mytí nádobí, příprava lůžkovin, běžný úklid pracovních prostor – herny, koupelny po dětech).

2.3 Formy a činnosti předškolního vzdělávání

Během výchovně vzdělávacím aktivit se snaží pečující osoby poskytnout dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a uplatnění vlastních nápadů dětí. Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové i individuální činnosti.

Tvořivé hry a spontánní činnosti:

- Ranní a odpolední hry.
- Individuální možnost výběru hraček.
- Hry pro jednotlivce a skupinové.
- Poskytují dětem možnost navazování sociálních vazeb a kamarádství.
- Rituální hry i každodenní rozmanitost her.
- Didaktické pomůcky a podpora motoriky.

Tělovýchovné chvíle:

- Cílem je procvičení dechového a pohybového aparátu, podpora zdravého růstu a vývoje.
- Zdravotní cviky – zdravá chodidla, střed těla.
- Každé cvičení je zakončováno relaxací pro zklidnění.

Společné jídlo:

- Podává se 3x denně v pravidelných intervalech (oběd a dvě svačinky).
- Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze.
- Děti jsou vedeny ke správnému používání a držení příboru, k dodržování pravidel stolování a čistoty kolem talíře.

- Po jídle se děti podílí i na úklidu svého místa a zastrčení židličky.

Do jídla nenutíme, ale snažíme se vést děti alespoň k ochutnávání různých druhů zeleniny nebo méně obvyklých druhů jídel. Děti nekrmíme, menším dětem dopomáháme (dle potřeby dokrmíme).

Řízené a společné činnosti:

- Řízení, společné i spontánní hry se během týdne střídají.
- Děti jsou motivovány za pomoci pomůcek, obrázků, praktických ukázek, praktických činností a audiovizuální techniky.
- Vzdělávání formou hry a napodobování.
- Hry jsou řízeny pečující osobou, mají stanovený cíl a vychází z potřeb a zájmu dětí.
- Probíhají mezi dopolední svačinou a pobytem venku.

Pobyt venku:

- Formou vycházky nebo pobytu na naší předzahrádce, hřišti v parku Podkovářská či na veřejném hřišti. V okolí řeky Rokytka, na Fitness louce. V rámci možností popojíždíme pomocí MHD i do vzdálenějších míst opět na hřiště, do divadla, knihovny apod.
- Má za cíl dopřát dětem dostatek volnosti a přirozeného pohybu, ale také poznávat přírodu za každého počasí, sledovat ji, jak se mění a také se ji naučit respektovat a vnímat.

Odpolední spánek a odpočinek:

- Při odpoledním odpočinku jsou dětem čteny pohádky a příběhy.
- Poslech pohádky z CD – pohádky převážně od českých autorů.
- Všechny děti si po obědě odpočinou na lůžku a ty, které neusnou, se po pohádce věnují klidným hrám.

Individuální práce:

- V heterogenní skupině dětí je velmi důležitá, nutnost rozdělit pracovní činnosti, úkoly a vzdělávání dle věkových možností dětí se specifickými potřebami.
- Se skupinkou dětí nebo s jednotlivci – procvičování určité činnosti nebo dovednosti.
- Individuální činnosti jsou prováděny při odpoledních činnostech nebo např. při nepříznivém počasí místo pobytu venku.

Hygiena a sebeobsluha:

- Hygienické potřeby provádějí děti samostatně, při požádání jim pečující osoba pomůže.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti: při mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání oblečení, skládání oblečení v šatně a také při úklidu hraček.
- Při složitějších činnostech pomáhá pečující osoba nebo starší kamarádi.
- Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Komunikace mezi dětskou skupinou a rodinou:

- Probíhá každodenně při předávání dětí.
- Schůzky rodičů dětí s pečujícími osobami se domlouvají individuálně dle potřeby.
- Možnost dojednat si individuální schůzku s provozovatelem DS.
- Informační nástěnka, poskytnutí informací přes internet, mobilní telefon.
- Setkávání při akcích DS.

3 Obsah plánu výchovy a péče – Příroda je náš kamarád

3.1 Plán výchovy a péče

Plán výchovy a péče je rozdělen po měsících do výchovných bloků. Celý vzdělávací plán kopíruje roční cyklus a přirozeně se odvíjí od ročního, přírodního a společenského běhu. Srozumitelným způsobem jsou dětem vysvětlována témata a události probíhající v danou roční dobu (např. tradice a svátky, změny v přírodě). Děti tak získávají každodenní zkušenosti a lépe chápou informace o okolním světě. Jde o získávání poznatků a dovedností v reálných souvislostech.

V každém bloku probíráno konkrétní téma, ke kterému se vztahují aktivity a vzdělávací obsah. Časový plán integrovaných bloků je flexibilní a lze jej přizpůsobit.

3.2 Integrované bloky a témata pro rok 2024/25

- Podzim zbarví přírodu 1. 9.– 30. 11.
- Zima a její kouzlo 1. 12.– 28. 2.
- Příroda se probouzí 1. 3.– 31. 5.
- Slunečné léto 1. 6.– 31. 8.

3.3 Hodnocení

Nedílnou součástí Plánu výchovy a péče musí být zpětná vazba za vykonávanou činnost, její vyhodnocení a poučení.

- a) Naplňování cílů plánu výchovy a péče
- b) Způsob realizace Plánu výchovy a péče
- c) Kvalitu podmínek vzdělávání
- d) Výsledky vzdělávání

Ad a) Po ukončení každého měsíčního výchovného bloku pečující osoby zhodnotí, zda se děti dostatečně s daným tématem seznámily, zda byly splněny zadané úkoly a kterým dětem je třeba se ještě individuálně věnovat (např. po odpoledním odpočinku).

Ad b) Po ukončení každého měsíčního výchovného bloku je zhodnoceno, zda byly využity vhodné formy řízených činností, individuální přístup, zda byl dán prostor všem dětem, zda byl při plnění bloku dostatek pohybu, zda odpovídala náročnost bloku věku dětí, zda zvolené činnosti děti zaujaly a byly dostatečně rozmanité, vhodnost pomůcek. Další zhodnocení bude následovat po ukončení každého integrovaného bloku.

Ad c) Po ukončení každého měsíčního výchovného bloku pečující osoby společně zhodnotí, zda jsou v dětské skupině pro jednotlivá témata vhodné podmínky, pomůcky, počet dětí ve třídě, vhodné prostory, režim dne atd. Další hodnocení bude následovat po ukončení jednotlivých bloků.

Ad d) Výsledky vzdělávání a pokroky jednotlivých dětí jsou konzultovány pravidelně s rodiči od nástupu každého dítěte do dětské skupiny až do ukončení docházky.

Portfolio – složka osobních podkladů dítěte, pracovních listů a výkresů je zakládána pro každé dítě a je rodičům k dispozici.

3.4 Cíle a obsah plánu výchovy a péče

3.4.1 Integrovaný tematický blok PODZIM ZBARVÍ PŘÍRODU

Výchovné cíle:

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

3.4.1.1 ZÁŘÍ

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Zvykáme si v „dětské skupině“ | Seznamujeme se s prostředím |
| | Seznamujeme se s chůvami a dětmi |
| | Osvojujeme si pravidla |
| | Volná hra |
| Já | Mé jméno, věk, oblíbená hračka |
| Příroda na podzim | Pozorujeme přírodu a změny počasí |
| | Oblékáme se přiměřeně počasí |

Záměr: pomoci dětem s co nejsnazší adaptací do DS a trávení času bez rodičů. Seznámení dětí s novým prostředím, samostatností při hygieně, společenskými návyky a osvojením si základních pravidel vzájemné komunikace v DS. Pomoc dětem poznávat samo sebe.

Výchovné cíle:

- Vytvořit si vztah k „dětské skupině“
- Seznámit se mezi sebou a s vychovatelkami
- Vytvořit si pravidla společenského soužití a dodržovat je
- Rozvíjet základní komunikační dovednosti
- Podporovat spolupráci ve skupině
- Získat citovou samostatnost
- Podporovat rozvoj sebevědomí

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci září, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádanky, podzimní pohádky, říkanky
- První podzimní den, podzimní rovnodennost, svátek sv. Václava

- Výtvarná činnost - malování a tvoření na téma končí léto a začíná podzim – ovoce, zelenina, barvy podzimu
- Logopedická činnost – pojmenování, patří/nepatří, správné používání předložek
- Hudební činnost
- Dopravní
- Sociální a osobní rozvoj

3.4.1.1.1 ŘÍJEN

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|-------------------|--|
| Jablíčko | Rozkrojujeme a ochutnáváme jablíčko |
| | Zjišťujeme, co vyroste ze semínka |
| | Malujeme, otiskujeme, muchláme jablíčka z papíru |
| | Zpíváme Koulelo se koulelo, Měla babka |
| Draci | Vyrábíme a pouštíme papírové draky |
| Podzimní slavnost | Dlabeme a malujeme dýně |
| | Oslavujeme s maskami a strašidly |
| | Hrajeme na rytmické hudební nástroje |

Záměr: Podzim je venku v přírodě krásný, snažíme se v dětech probudit pocit sounáležitosti s přírodou, osvojit si dovednosti k ochraně přírody a zdravému životnímu stylu.

Podzim je venku v přírodě krásný, snažíme se v dětech probudit pocit sounáležitosti s přírodou, osvojit si dovednosti k ochraně přírody a zdravému životnímu stylu.

Výchovné cíle:

- Příroda okolo nás, co se v ní děje, jednotlivé jevy
- Barvy a tvary nejenom v přírodě
- Krása přírody všemi smysly
- Pracovní zručnost – podzimní přírodniny a plody, jemná motorika
- Rozšíření slovní zásoby
- Životní prostředí a jeho ochrana

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci říjnu, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádanky, podzimní pohádky, říkanky
- Vznik ČSR a státní svátek
- Výtvarná činnost - malování a tvoření na téma končí léto a začíná podzim – výroba draka (návlek stříhání), otisk přírodnin, lepení přírodnin, dokreslení – ježek, drak, strom, podzimní skřítek, podzimní víla. DS si vytváří herbář. Tiskátko z brambor.
- Logopedická činnost – pojmenování, patří/nepatří, správné používání předložek, kde bydlí zvířátka
- Hudební činnost

- Dopravní
- Sociální a osobní rozvoj
- Tělesná výchova

3.4.1.1.2 LISTOPAD

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|--|---|
| Podzimní slavnost | Dlabeme a malujeme dýně |
| | Oslavujeme s maskami a strašidly |
| | Hrajeme na hudební nástroje, tančíme |
| Svátek svatého Martina | Příchod zimy |
| | Tematické tvoření, písničky, básničky |
| Jaká se zvířátka ukládají k zimnímu spánku | Výroba zvířátek, potrava pro zvířátka v zimním období |
| Příprava na vánoční čas | Výroba adventního kalendáře |

Záměr: Hlavním úkolem je děti seznámit s ročním obdobím a přírodními vlivy a proměnami počasí.

Podzim je venku v přírodě krásný, snažíme se v dětech probudit pocit sounáležitosti s přírodou, osvojit si dovednosti k ochraně přírody a zdravému životnímu stylu.

Výchovné cíle:

- Poznáváme podzimní zvyky a tradice
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozšíření slovní zásoby o další slova spojená s podzimem
- Životní prostředí a jeho ochrana

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci listopadu, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádanky, podzimní pohádky, říkanky
- Den studentstva a povídání o Praze
- Tvořivá činnost - malování a tvoření na téma podzimní barvy – sbírání podzimních plodů, pokračuje akce DS si vytváří herbář.
- Logopedická činnost – pojmenování
- Hudební činnost

3.4.2 Integrovaný tematický blok ZIMA A JEJÍ KOUZLO

Výchovné cíle:

- Povídání si o rodině, rodičích, prarodičích
- Tradice okolo Vánoc
- Naše přání – rozvoj představivosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – výroba výzdoby

3.4.2.1 PROSINEC

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|---------------------|--|
| Mikulášská nadílka | Děti se aktivně podílí na přípravách výzdoby |
| Těšíme se na Vánoce | Seznámení s lidovými tradicemi a zvyky |
| | Připravujeme vánoční besídku |
| | Koledy a básničky |
| | Učíme děti myslet na druhé a vyrábíme dárky |

Záměr: Seznámení dětí se zimním počasím. Naučit děti myslet i na druhé! Podporujeme etické a tvůrčí aktivity, podporujeme pocit sounáležitosti.

Výchovné cíle:

- Osvojení si základních návyků, schopností a dovedností potřebných pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (hlavně v rodině)
- Seznamování se se světem okolo nás
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Získání poznatků a dovedností pro zdraví a bezpečnost s příchodem zimy a chladného počasí

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci prosinci, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádanky, zimní pohádky, říkanky
- Vánoční svátky – zvyky a obyčeje
- Výtvarná a tvořivá činnost - malování a tvoření na téma bílá zima a vánoce – příprava výzdoby
- Venku – v případě sněhu zimní radovánky, výzdoba stromečku v parku
- Logopedická činnost – příprava na vánoční besídku
- Hudební činnost – koledy a básničky

3.4.2.1.1 LEDEN

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|-----------------|--|
| Zimní počasí | Tvoření – sněhové vločky, sněhulák |
| Oblékání v zimě | Učíme děti samostatnosti v oblékání |
| | Skládání oblečení |
| Zimní sporty | Povídání o zimních sportech – ukázka |
| Zvířátka v zimě | Jak se v zimě staráme o zvířátka, výroba krmítka |

Záměr: Ukázat dětem rozdíly v oblékání v daném ročním období, podpora sebeobsluhy. Učíme děti zimním sportům a zapojíme děti do zimních radovánek. Staráme se o zvířátka v zimě.

Výchovné cíle:

- Posilování sociálních vazeb ve vztahu k ostatním lidem
- Vnímáme všemi smysly
- Kultura a poznávání

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci lednu, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádanky, zimní pohádky, říkanky
- Výtvarná činnost - malování a tvoření na téma bílá zima sněhová vločka a sněhulák
- Manuální zručnost – učení samostatnosti při oblékání
- Logopedická činnost – brousek pro tvůj jazýček a příprava pro písmenko „R“
- Ve spolupráci s rodiči – výroba krmítka a krmení pro ptáčky

3.4.2.12 ÚNOR

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|-----------------------------|--|
| Masopust | Vyprávění o Masopustu, tradicích |
| | Tvoříme masky |
| | Karneval |
| V zdravém těle, zdravý duch | Vysvětlení, co jsou vitamíny a proč jsou pro nás prospěšné |
| | Proč se nebát lékaře |
| | Jak se staráme o zoubky |
| | Poznáváme svoje tělo |

Záměr: Seznamujeme děti s Masopustem a jeho tradicemi. Děti si upevní poznatky o svém těle a o vitamínech. Získají pevné návyky o čištění zoubků.

Výchovné cíle:

- Rozvoj vnímání všemi smysly
- Rozvoj schopností a dovedností k vyjádření pocitů, dojmů a prožitků
- Rozvoj dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci únoru, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádanky, zimní pohádky, říkanky
- Masopust – o tradici, jaké jsou zvyky, ukázky masek
- Výtvarná činnost - malování a tvoření na téma Masopust a příprava masek
- Hudební dovednosti – nácvik písní a tanečků na karneval
- Logopedická činnost – moje zoubky a jazýček (opakování)
- Ve spolupráci s rodiči – masopustní karneval

3.4.3 Integrovaný tematický blok PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

Výchovné cíle:

- Seznamování s kulturním dědictvím zvyků a tradic na jaře
- Prohlubování vztahu k přírodě, respekt a pomoc
- Rozvoj pozorovacích dovedností ve vztahu k přírodě a jejích změn

3.4.3.1 BŘEZEN

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|---------------------------|--|
| Příroda se probouzí | Všimáme si změn v přírodě, poznávání rostlin a stromů |
| | Sázíme semínka, cibulky rostlin a pozorujeme jejich růst |
| Zvířátka a jejich mláďata | Učíme rozdíly v pojmenování zvířat a jejich mláďat |
| | Básničky, písničky, hádanky |
| | Tvoření, malování, modelování zvířátek |
| Měsíc knihy | Děti si přinesou svoji nejoblíbenější knížku, četba pohádek, říkadel |

Záměr: Ukazujeme dětem proměny a kouzla jara, zrození nového života rostlin a zvířat. Podporujeme kladný vztah ke knihám a jejich četbě.

Výchovné cíle:

- Seznámení s jarními zvyky a obyčeji, dědictví našich předků
- Příroda okolo nás a její proměny
- Rozvoj úcty k přírodě, k její síle a výuka respektu ke všem formám života

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci březnu, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádanky, pohádky, říkanky s přírodní tematikou
- Venku – příroda se probouzí, sledování změn, poznávání stromů a rostlin
- Výtvarná činnost - malování a tvoření na téma Zvířátka - modelování
- Logopedická činnost – pojmenovávání zvířat a zvuky, které vydávají
- Březen měsíc knihy – H. Ch. Andersen – čtení z oblíbené knihy

3.4.3.2 DUBĚN

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|--------------------|--|
| Louka plná květů | Poznávání květin, jejich barev a vůně |
| | Pletení věnců z pampelišek |
| | Můj první herbář |
| Velikonoční svátky | Malujeme kraslice, rozvoj jemné motoriky |
| | Děti se podílí na velikonoční výzdobě |
| | Učíme se koledy |

Záměr: Trénování paměti, poznávacích schopností a smyslového vnímání. Umožňujeme dětem vytvářet pozitivní vztah k lidovým tradicím.

Výchovné cíle:

- Prohlubování vztahu k přírodnímu prostředí, kde žijeme a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj paměti a představivosti
- Rozvoj řeči a jazykových dovedností
- Rozvoj dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci dubnu, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádanky, pohádky, říkanky s jarní tematikou
- Velikonoční tradice – malujeme kraslice, pleteme věnečky z pampelišek
- Venku – poznávání květin, jejich barev a vůní
- Výtvarná činnost – navazujeme na podzimní projekt Herbář
- Logopedická činnost – učíme se velikonoční koledy

3.4.3.3 KVĚTEN

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|--------------------|---|
| Maminka má svátek | Výroba dárků pro maminky a vysvětlení významu Den matek |
| | Hra na maminku, co všechno doma maminka dělá a s čím jí můžeme pomoci |
| Povolání a řemeslo | Hry na různé profese |
| | Hádky, básničky, říkadla |
| Ekologie | Třídění odpadu a jak chránit přírodu |
| Naše malá zahrádka | Zjišťujeme, co nám vyrostlo ze semínek a radujeme se z úrody (ředkvičky, kedlubny, mrkev) |
| | Staráme se o zahrádku a její okolí |
| | Tvoření, modelování |

Záměr: Seznamujeme děti s různými profesemi, učíme děti různým druhům zaměstnání. Představujeme dětem různé druhy zaměstnání a lidské práce. Učíme děti ekologickému myšlení a jak se chovat k přírodě.

Výchovné cíle:

- Příbuzenské vztahy, vztahy k rodině, ústřední téma maminka
- Osvojování znalostí co kdo dělá, pojmenování profesí
- Rozvoj řeči a jazykových dovedností na téma profese a zaměstnání
- Rozvoj dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci květnu, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádky, pohádky, říkanky s rodinnou tematikou
- Den matek – příprava překvapení, tvoření na téma maminky
- Aktivní hry – poznávání profesí a hra na maminku
- Poznávací hry – třídíme odpad
- Zahájení ekologického projektu Zahrádky – od semínka k rostlince



3.4.4 Integrovaný tematický blok SLUNEČNÉ LÉTO

Výchovné cíle:

- Rozvoj vzájemné spolupráce / kooperace
- Rozvoj vnímání koloběhu roku a proměn
- Rozvoj paměti, pozornosti a vyjadřování
- Osvojení získaných poznatků o přírodě v praxi – projekt Zahrádka

3.4.4.1 ČERVEN

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|-------------------|---|
| Den dětí | Zábavný program pro děti |
| Den otců | Výroba dáreků pro tatínky a vysvětlení významu Den otců |
| Cesta kolem světa | Kde všude a čím se dá cestovat. Cestujeme po celém světě, povídáme si o hlavních městech a poznáváme jejich kultury |
| | Dopravní prostředky – jede, pluje, létá |
| | Vyrábíme si své dopravní prostředky |
| Zahradní slavnost | Vyprávění o prázdninách, piknik v trávě |

Záměr: Radostně prožívat svátek Den dětí. Rozvíjíme vnímání celého světa a rozvíjíme jejich představivost a kreativitu. Připravujeme děti na prázdniny.

Výchovné cíle:

- Využití teoretických znalostí o přírodě v praxi – projekt Zahrádka
- Osvojení letních tradic a zvyků
- Rozvoj řeči a jazykových dovedností na téma Den dětí a Den otců
- Rozvoj dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci červnu, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádanky, pohádky, říkanky s letní tematikou
- Den dětí a Den otců – příprava překvapení, tvoření na téma děti a tatínek
- Aktivní hry – cestujeme okolo světa, dopravní prostředky
- Pokračuje ekologický projekt Zahrádka
- Ve spolupráci s rodiči – předprázdninový piknik

3.4.4.2 ČERVENEC

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|-------------------------------|--|
| Indiánské léto | Zábavný program pro děti |
| | Výroba indiánských předmětů – čelenka a šaty. Malování na obličej. Výroba venkovního tee-pee. |
| Indiáni jsou zdatní sportovci | Co vše indiáni umí? Jsou obratní, mrštní. Ukazujeme si netradiční sporty a využití přírodního bohatství pro sport. |
| Indiánské tance a zpěvy | Výuka tanečků a poskoků, zpěv a hra na hudební nástroje. |

Záměr: Radostně vítáme přicházející prázdniny, teplé počasí. Seznamujeme se s tématem pro tento měsíc, poznáváme novou kulturu. Užíváme si sluníčka.

Výchovné cíle:

- Zdokonalování dovedností hrubé i jemné motoriky
- Ovládání celého pohybového aparátu
- Posilování citů, zvědavosti a radosti z objevování nového
- Rozvoj tvořivosti a vlastní vyjadřování

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci červenci, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádanky, pohádky, říkanky s indiánskou tematikou
- Téma Indiáni a vše okolo
- Aktivní hry – netradiční sporty a zlepšujeme svoji obratnost
- Výtvarná činnost – malování na obličej, výroba čelenek, tee-pee
- Pokračuje ekologický projekt Zahrádka
- Hudební činnost – indiánské tance, poskoky a zpěv

3.4.4.3 SRPEN

| Podtéma | Výchovná nabídka |
|--------------------|--|
| Voda okolo nás | Poznávání vodních zdrojů okolo nás. Kde všude vodu vidíme - skupenství? Kdo vodu potřebuje, komu pomáhá? |
| Hrajeme si s vodou | Využíváme zavlažovací systém v parku a vyrábíme si vlastní rybníček. Pouštíme vyrobené lodičky. |
| | Opakování dopravní prostředky – jede, pluje, létá |
| | Vyrábíme si své lodičky |

Záměr: Veselíme se z teplého počasí, ale ochlazujeme se u vody, v parku pod ostříky. Voda je náš kamarád, ale učíme se i opatrnosti. Vyrábíme a pouštíme lodičky, kreslíme vodní svět.

Výchovné cíle:

- Ovládání celého pohybového aparátu
- Posilování samostatnosti, ale také opatrnosti
- Seznamování se s pravidly ve vztahu k ostatním

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory o měsíci srpnu, obrázky a společné činnosti a aktivity
- Básničky, hádanky, pohádky, říkanky s vodní tematikou
- Voda okolo nás – poznáváme všechna skupenství
- Aktivní hry – vodní radovánky
- Výtvarná činnost – výroba lodiček
- Pokračuje ekologický projekt Zahrádka

