

Plán výchovy a péče

Identifikační údaje

Poskytovatel:

Spolek aktivních rodičů
Jana Přibíka 951/11, Praha 9, 190 00
IČ: 05172659

Odpovědná osoba:

Hana Sukupová, hana@edububoklub.cz, 777 942 176

Adresa dětské skupiny:

Dětská skupina Klubík v přírodě
Podkovářská E 119, Praha 9, 190 00
Telefonní spojení DS: 606 134 142
www.edububoklub.cz
E-mail: info@edububoklub.cz

Typ předškolního zařízení: Dětská skupina pro veřejnost s celodenním provozem a stravováním.

Kapacita: 12 dětí

Počet tříd: 1

Provozní doba:

pondělí	8:00 – 16:00 hodin
úterý	8:00 – 16:00 hodin
středa	8:00 – 16:00 hodin
čtvrtek	8:00 – 16:00 hodin
pátek	8:00 – 16:00 hodin

Pečující osoby: kvalifikované dle požadavků zákona č. 329/2021 Sb., splňují všechny zákonné požadavky včetně proškolení.

Datum zahájení poskytování služby péče o dítě:

11. 10. 2022

Datum platnosti a účinnosti Plánu výchovy a péče:

1. 10. 2025



Spolek aktivních rodičů
Jana Přibíka 951/11
190 00 Praha 9 - Vysoký
IČO 05172659

Obsah

Úvod	3
Podmínky péče o dítě v dětské skupině	3
Věcné podmínky	3
Organizace dětské skupiny	3
Řízení dětské skupiny a personál.....	4
Spoluúčast rodičů.....	4
Životospráva	5
Psychosociální podmínky	5
Organizace provozu dětské skupiny	6
Denní řád	6
Denní provoz dětské skupiny.....	6
Konkretizace plánu výchovy a péče v dětské skupině	8
Východiska	8
Výchovné oblasti.....	9
Aktivity a formy aktivit v dětských skupinách	10
Bloky plánu výchovy a péče – témata, cíle, nabídka činností a aktivit	10

Úvod

Naším cílem je, aby děti v dětské skupině měly pocit bezpečí a lásky, samostatnosti, možnosti zařadit se mezi vrstevníky.

Proto také přistupujeme k dětem respektujícím způsobem, s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti, respektujeme přirozené potřeby dětí a vytváříme dostatek podnětů během celého pobytu v dětské skupině v snaze o všestranný rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech psychosociálního a fyzického vývoje.

Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi a temperamentem.

Podmínky péče o dítě v dětské skupině

Věcné podmínky

Dětská skupina Klubík v přírodě se nachází se v přízemním objektu městského parku na Praze 9, v ulici Podkovářská E 119. Dětská skupina pro svoji činnost využívá jak vnitřní prostory objektu, tak venkovní hřiště přímo v parku Podkovářská a další vhodné přilehlé prostory. Pro pohybové aktivity využívá dětská skupina i prostory Studia, provozovaného Spolkem aktivních rodičů, nacházející se v docházkové vzdálenosti.

Prostory, ve kterých je provozována činnost dětské skupiny, splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní normy vyplývající z Vyhlášky č. 350/2021 Sb., vyhláška o provedení některých ustanovení zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů a Zákona č. 329/2021 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Zařízení má k dispozici: šatnu pro děti, 1 x denní místnost (jídelna), 1 x denní místnost (hernu s ložnicí), hygienické prostory pro děti, hygienické zázemí pro zaměstnance. Dětský nábytek je velikostně uzpůsoben věkové různorodosti dětí. K pobytu venku slouží i oplocené hřiště, které je součástí parku a je vybavené vhodnými hracími prvky. Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát. Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru.

Dále je využívána příroda kolem řeky Rokytky a přilehlá hřiště v blízkém okolí.

Dětská skupina má za účel pomoci sladit rodičům dětí v uvedené věkové skupině pracovní a rodinný život, často pak návrat z rodičovské dovolené zpět do práce.

Organizace dětské skupiny

Dětská skupina Klubík v přírodě má kapacitu 12 dětí denně. Ve skupině jsou děti de dne, kdy dosáhly 23 měsíců až do dne, který předchází dosažení 5 let.

Děti vyžadující speciální péči v důsledku imobility nebo jiných zdravotních problémů, jsou přijímané jenom v případě:

- že tato speciální péče nevyžaduje speciálně upravené prostory, které nejsme schopni zabezpečit,
- že dokážeme zabezpečit pečující osoby, které budou schopni a ochotni se o toto dítě řádně postarat.

Děti vyžadující speciální péči osobního asistenta jsou přijímané jenom v případě, že osobního asistenta v plné míře zabezpečí rodič dítěte.

Děti se speciálními výchovnými potřebami do dětské skupiny nepřijímáme.

Za naplňování plánu výchovy a péče pro dané děti zodpovídá pečující osoba.

Řízení dětské skupiny a personál

Chod dětské skupiny se řídí Pravidly provozu, která jsou k dispozici i rodičům dětí a veřejně dostupné. Pečující osoby pak jednájí dle pokynů provozovatele a rozpis jejich služeb se řídí rozvrhem. Pracovní doba je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost a nutná péče všem dětem.

Pečující osoby doplňují pravidelně své dovednosti samostudiem a účastí na vybraných seminářích dle dohody s poskytovatelem.

V dětské skupině pracuje 3-5 pečujících osob, které splňují zákonné požadavky na vzdělání. Pečující osoby jsou zodpovědné za administrativu spojenou s chodem dětské skupiny, docházku a čipování. Pečující osoby kromě výchovného plánu a péče o děti, zároveň vykonávají práci pomocného personálu (výdej jídla, mytí nádobí, příprava lůžkovin, běžný úklid pracovních prostor – herny, koupelny – po dětech).

Pečující osoby s pedagogickým vzděláním jsou zodpovědné za zapojení činností zaměřených na vzdělávání u dětí starších 3 let v takovém rozsahu, aby měly děti dostatečné kompetence potřebné na plynulý přechod do posledního ročníku mateřské školy.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace. Pečující osoby se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí. Rodiče mají možnost podílet se na dění v dětské skupině. Pečující osoby pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově. Pečující osoby zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích. Spolek aktivních rodičů pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy. Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých dětských skupinách.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.

- Po dohodě umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy kdykoliv s možností sledování všech činností.
- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce pečujících osob, dětí a rodičů v prostorách dětské skupiny).
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti dětské skupině (např. údržba prostor dětské skupiny a zahrady, poskytnutí materiálů k výtvarným a tvořivým činnostem, sponzorství – vybavení dětské skupiny, dárky dětem, dodávky ovoce atd.).

Životospráva

Děti se stravují 3x denně. Dopolední svačinka se podává 9:15 – 9:45, oběd od 11:30 do 12:30, odpolední svačinka 14:15 – 14:45. Mezi jídly jsou dodržovány pravidelné intervaly.

Oběd je podáván na nádobí pro děti. Jídlo je vždy čerstvé, strava je plnohodnotná a vyvážená dle příslušných předpisů a vyhovuje hygienickým normám. Dopolední i odpolední svačiny zajišťují rodiče, děti nosí každý den čerstvé svačiny, dle svého uvážení. Pitný režim zajišťují pečující osoby, děti pijí čistou čerstvou vodu z domova donesených lahvíček.

Do jídla nenutíme, ale snažíme se vést děti alespoň k ochutnávání různých druhů zeleniny nebo méně obvyklých druhů jídel. Děti nekrmíme, menším dětem dopomáháme (dle potřeby dokrmíme).

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci spolupracují na vytváření příjemného a klidného prostředí, ve kterém se budou děti cítit bezpečně, jistě a spokojeně. Fungování dětské skupiny je založeno na pocitu spokojenosti, jak u dětí, tak dospělých. Pečující osoby jim jsou partnerem, který je provází celým dnem a reaguje na jejich potřeby.

Naším cílem je, aby děti v dětské skupině měly pocit bezpečí a lásky, samostatnosti, možnosti zařadit se mezi vrstevníky. Proto také přistupujeme k dětem respektujícím způsobem, s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti, respektujeme přirozené potřeby dětí (potřebu spánku, odpočinku, ale i volného pohybu) a vytváříme dostatek podnětů během celého pobytu v dětské skupině.

Pečující osoby naplňují tento cíl ve všech činnostech během celého dne, respektují individuální i věkové zvláštnosti dětí a charakter skupiny, se kterou pracují. V jednání s dítětem využívají naslouchací a empatickou komunikaci, vstřícnost a důslednost. Důraz kladou na jasné a srozumitelné pokyny pro všechny děti. K veškerým činnostem se snaží děti co nejvíce motivovat.

Naše dětská skupina se snaží všestranně rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech psychosociálního a fyzického vývoje. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, vzájemné pomoci kamarádovi, mladším dětem i dospělým. Podporujeme pracovitost, nebojácnost, zdravou

soutěživost, snahu, ochotu pomoci a zdravé sebevědomí. V průběhu dne mají děti dostatek možností kontaktu se všemi dětmi a mají tak možnost využívat klady, které poskytuje věkově heterogenní skupina dětí. Děti ve věkově smíšené dětské skupině se zároveň učí ohleduplnosti, chápavosti, pomoci menším dětem a malé děti se učí od starších kamarádů, kteří jsou pro ně zároveň motivací a vzorem.

Organizace provozu dětské skupiny

Denní řád

8:00 – 8:30 – scházíme se podle počasí venku nebo uvnitř, volná hra, spontánní aktivity dětí

8:30 – 8:45 – ranní kruh, logopedická rozcvička, společná aktivita

8:45 – 9:15 – aktivity dle počasí a plánu pečující osoby (pohybové hry, pobyt na zahradě, výtvarné aktivity, hra na hudební nástroje apod.)

9:15 – 9:45 – hygiena, svačina

09:45 – 11:30 – aktivity dle počasí a plánu pečující osoby v přírodě (pohybové hry, pobyt na zahradě, výtvarné aktivity, hra na hudební nástroje apod.)

11:30 – 12:30 – hygiena, společný oběd

12:30 – 14:15 – odpočinek, četba pohádek

14:15 – 14:45 – hygiena, svačina

14:45 – 16:00 – odpolední program dle plánu pečujících osob uvnitř či v přírodě, volná hra

Denní provoz dětské skupiny

Náš denní program je dostatečně pružný, reaguje na změny, individuální možnosti, stupeň vývoje (věku) a aktuální potřeby dětí. Snažíme se vždy respektovat individuální tempo dětí, jeho zájem a pozornost. Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do dětské skupiny i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.

Pečující osoby se plně věnují dětem. Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí. Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze v každé části denního provozu.

Během stravování jsou děti vedeny ke správnému používání a držení příboru, k dodržování pravidel stolování a čistoty kolem talíře. Po jídle se děti podílí i na úklidu svého místa a zastrčení židličky.

S dětmi se snažíme co nejvíce času trávit venku. Vycházíme nejen na hřiště, ale i do přilehlých parků a volné přírody. Rozsáhlost procházek, co do času, tak i do délky, přizpůsobujeme možnostem nadměrné většiny dětí.

Hygienické potřeby provádějí děti samostatně, při požádání jim pečující osoba pomůže. Děti jsou vedeny k samostatnosti: při mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání oblečení, skládání oblečení v šatně a také při úklidu hraček. Při složitějších činnostech pomáhá pečující osoba nebo starší kamarádi. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program.

Konkretizace plánu výchovy a péče v dětské skupině

Východiska

Při výchově a péči v dětských skupinách provozovaných Spolkem aktivních rodičů respektujeme individuální a věkové zvláštnosti dětí a v maximálně možné míře podporujeme jejich rozvojový potenciál. Výchovu a péči přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Během pestrého denního programu nabízíme dostatek podnětů k aktivnímu poznávání světa kolem sebe a rozvoji osobnosti. Při výchově a péči tedy dbáme na zásady individuálního přístupu a přiměřenosti.

Při výchově a péči úzce spolupracujeme s rodiči dětí. Dbáme na to, aby mezi pečujícími osobami a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Tato spolupráce přispívá k odhalení a správné identifikaci specifických potřeb dětí v různých aspektech a doplnění rodinné výchovy při zachování respektu interkulturních a rodinných zvláštností.

V našich dětských skupinách vytváříme pro děti bezpečné a radostné prostředí, v němž se děti začleňují do kolektivu a povzbuzujeme je v komunikaci a spolupráci, a tím napomáháme socializaci dětí, rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu rozvoji. V tomto prostředí mají děti možnost osvojit si, nenásilnou formou, základné hodnoty společnosti, poznat a korigovat své osobní postoje a akceptovat základní pravidla chování ve společnosti.

Výchova a péče v dětských skupinách je realizována prostřednictvím řízených aktivit, ale velký prostor je ponechán volné hře a spontánním činností, které mají ve vývoji dítěte klíčovou a ničím nezastupitelnou roli. Střídáme individuální i skupinové činnosti. Při řízených aktivitách se držíme zásady názornosti a soustavnosti. Děti mají možnost neúčastnit se společných činností.

Při výchově a péči využíváme hlavně metodu vysvětlování a přesvědčování, rozhovoru, rady, prosby, povzbuzování, příklady a cvičení. Děti odměňujeme, co v největší možné míře, a to hlavně slovně – pochvalou, souhlasem, uznáním a sociálně – úsměvem, pohlazením, pomazlením. Nejméně využívanou metodou je metoda rozkazu, která je využívána jenom v odůvodněných situacích, kdy pečující osoba vyhodnotí, že jakákoliv jiná metoda není dostatečná k zabránění ublížení na zdraví dítěte nebo jiných osob. Svoji výchovnou a pečovatelskou práci děláme tak, abychom děti netrestali žádným způsobem. Ve výchově se však snažíme být důslední a snažíme se dopřát dítěti pocit přirozených důsledků jeho chování a dopadu jeho chování na pocity a potřeby ostatních.

Vzhledem ke skutečnosti, že děti se speciálními výchovnými potřebami do dětské skupiny dle Pravidel provozu nepřijímáme, tento Plán výchovy a péče jejich potřeby nereflektuje.

Pro přijaté děti s jinou speciální péčí je určen tento dokument v plném rozsahu.

Výchovné oblasti

- 1) Pohybová
 - a) rozvoj fyzického vývoje a dovedností
 - b) podpora pohybové zdatnosti a zdravých návyků
 - c) kultivace pohybu
 - d) správné dýchání
 - e) rozvoj pohybového aparátu
 - f) podpora správného držení těla
 - g) radost z pohybu
 - h) procvičování hrubé a jemné motoriky
- 2) Rozumová
 - a) rozvoj komplexního pohledu na svět
 - b) rozvoj jazykových a matematických schopností
 - c) osvojení si poznatků z přírodních, společenských a technických věd
 - d) rozvoj poznání dítěte
 - e) rozvoj řeči a jazykové výbavy, komunikativních verbálních a nonverbálních dovedností
 - f) rozvoj myšlení
 - g) rozvoj rozumových a poznávacích procesů
 - h) osvojení představivosti časové posloupnosti
- 3) Estetická
 - a) rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a chápání
 - b) citové prožívání, rozvoj fantazie
 - c) výtvarné činnosti, práce s různorodým výtvarným materiálem
 - d) zpěv, výuka dětských písniček
 - e) vyjádření hudby pohybem, tanec
 - f) poznávání hudebních nástrojů
 - g) práce s knihou a čtení pohádek, básniček
- 4) Etická
 - a) rozvoj sociálních vztahů
 - b) rozvoj sociálních dovedností, jako je pozdrav, poděkování, prosba
 - c) pomáhání slabším a respektování druhých, posílení empatického vnímání
- 5) Ekologická
 - a) úcta k přírodě, vytváření pozitivního vztahu k přírodě
 - b) poznávání zvířat
 - c) životní prostředí a vliv člověka na přírodu
 - d) úctu k životu
 - e) osvojování si zásad zdravého životního stylu

Aktivity a formy aktivit v dětských skupinách

Během aktivit se snaží pečující osoby poskytnout dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a uplatnění vlastních nápadů dětí. Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové i individuální činnosti.

- 1) Volné hry a spontánní činnosti
 - a) ranní a odpolední hry a činnosti dětí
- 2) Pobyt venku
 - a) vycházka
 - b) pobyt na dětském hřišti
 - c) pobyt ve volné přírodě
- 3) Řízené aktivity
 - a) hudební
 - b) pohybové
 - c) výtvarné
 - d) k rozvoji rozumových a poznávacích schopností
 - e) k rozvoji estetického vnímání
- 4) Společné a společenské činnosti
 - a) stravování
 - b) odpolední spánek a odpočinek
 - c) návštěva divadel, muzeí, knihoven apod.
- 5) Hygiena
- 6) Aktivity s rodinami dětí

Bloky plánu výchovy a péče – témata, cíle, nabídka činností a aktivit

Blok I	Barevný podzim s novými kamarády	září, říjen, listopad
Blok II	Zima přichází	prosinec, leden, únor
Blok III	Jaro je tady	březen, duben, květen
Blok IV	Léto plné radosti	červen, červenec, srpen

Integrovaný blok Barevný podzim s novými kamarády

Tematický celek – září – Seznamujeme se a zvykáme si v DS

Popis tematického celku

Do dětské skupiny přichází ve větším množství nové děti, které se seznamují s novým prostředím, chůvami a stávajícími dětmi. Seznamujeme se s pravidly. Děti si procvičují témata jim známá – barvy a “moje tělo”. Celý měsíc se nese v duchu všestranné adaptace.

Cíle

Pomoci dětem s co nejsnazší adaptací do DS a trávení času bez rodičů. Seznámit děti s novým prostředím a kamarády. Rozvíjet samostatnost při hygieně, společenských návycích a osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace v DS. Pomoci dětem poznávat samo sebe a pečovat o své tělo. Vnímat a rozlišovat základní barvy.

Děti

- vytvořit si vztah k dětské skupině,
- seznámit se mezi sebou a s pečujícími osobami,
- osvojit si pravidla chování ve vztahu k druhému,
- vytvořit pravidla společenského soužití a dodržovat je,
- získat citovou samostatnost,
- rozvinout schopnosti sebeovládání,
- vyjádřit emoce přiměřeným způsobem k věku dítěte.

Pečující osoby

- vybudovat u dětí pocit bezpečí a jistoty,
- podpořit u dětí pozorovací schopnosti,
- podpořit u dětí rozvoj sebevědomí,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činnosti a aktivit

- seznamujeme se s novými kamarády a chůvami,
- osvojujeme si nová pravidla v dětské skupině,
- poznáváme nové hračky a hry,
- aktivity vedoucí ke zvládnutí odloučení od rodiny,
- seznamovací básničky, hádanky, pohádky, říkanky,
- vycházky do okolí, výlety,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma nových kamarádů a pravidel.

Tematický celek – říjen – Podzim kolem nás

Popis tematického celku

S přicházejícím podzimem začínáme vnímat podzimní proměny přírody, poznávat plody a zvířátka podzimu. Snažíme se v dětech probudit pocit sounáležitosti s přírodou. V DS chystáme tradiční podzimní slavnost – dlabání dýně. Povídáme si na podtéma o tvarech kolem nás.

Cíle

Budujeme důvěru mezi chůvami a dětmi v dětské skupině. Rozšiřujeme slovní zásobu. Poznáváme vše co k podzimu patří. Rozvinout vztah k přírodě a schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jejich změnám.

Děti

- posílit vztah k přírodě a rytmu ročních období,
- seznámit se s tradicemi podzimu,
- rozvinout smyslové vnímání a pozorovací schopnosti,
- podpořit tvořivost a estetické cítění,
- vést děti k systematickosti a schopnosti třídit a přiřazovat,

Pečující osoby

- vybudovat u dětí pocit bezpečí a jistoty,
- podpořit u dětí pozorovací schopnosti,
- podpořit u dětí rozvoj sebevědomí,
- podpořit u dětí budování vztahu k přírodě,

- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činností a aktivit

- rozhovory o podzimu, obrázky, společné činnosti a aktivity,
- podzimní básničky, hádanky, pohádky, říkanky,
- vycházky do okolí a čas na zahradě,
- výtvarná činnost – na téma podzimu,
- podzimní slavnost,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry.

Tematický celek – listopad – Příchod zimy

Popis tematického celku

Vnímáme změny v přírodě při přechodu z podzimu do zimy. Povídáme si o svátku sv. Martina a příchodu zimy. Seznamujeme se se zvířaty polárního kruhu. Rozvíjíme vnímání odlišností mezi prostředím zvířat. Připravujeme se na vánoční čas.

Cíle

Děti už zvládají pracovat v kolektivu a osvojují si komunikační schopnosti. Seznamujeme se se svátkem sv. Martina. Rozšiřujeme slovní zásobu, znalost zvířátek a podzimních tradic.

Děti

- vnímat rytmus přírody a přípravy na zimu,
- rozvinout smysl pro tradice a symboliku,
- prohloubit empatii a ohleduplnost,
- rozvinout jemnou motoriku a kreativitu,
- rozšířit slovní zásobu,
- rozvinout řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování).

Pečující osoby

- vybudovat u dětí pocit bezpečí a jistoty,
- podpořit u dětí pozorovací schopnosti,
- podpořit u dětí rozvoj sebevědomí,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činnosti a aktivit

- rozhovory o listopadu, obrázky, společné činnosti a aktivity,
- seznamujeme se s legendou o sv. Martinovi,
- učíme se oblékat v zimě,
- výtvarná činnost – na téma zimy,
- hudební činnost – básničky a písničky o zimě,
- posílit pocit sounáležitosti se skupinou,
- procházky po okolí se sledováním změn v přírodě.
- Koordinační hry
- Hudebně – pohybové aktivity

Integrovaný blok Zima přichází

Tematický celek – prosinec – Kouzlo Vánoc

Popis tematického celku

Zima už je tu! Seznamujeme děti s vánočními tradicemi, koledami a pohádkami. Připravujeme se na besídku v DS.

Cíle

Prohloubit prožitek předvánočního období. Seznámit děti s vánočními tradicemi. Vybudovat vztahy ve skupině prostřednictvím společných zážitků a tvoření. Osvojit si kolektivní práci a spolupráci.

Děti

- osvojit si základní návyky, schopnosti a dovednosti potřebné pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- vnímat hodnotu pomoci druhým a obdarovávání,
- seznámit se s vánočními tradicemi,
- posílit vztah k přírodě a rytmu ročních období,
- získat poznatky a dovednosti pro zdraví a bezpečnost s příchodem zimy a chladného počasí.

Pečující osoby

- podpořit u dětí spolupráci ve skupině,
- podpořit u dětí rozvoj sebevědomí,
- podpořit děti v komunikaci s kolektivem,
- podpořit děti v samostatnosti při oblékání.

Nabídka činnosti a aktivit

- rozhovory o prosinci, obrázky, společné činnosti a aktivity,
- básničky, hádanky, zimní pohádky, říkanky,
- vánoční svátky – zvyky a obyčeje,
- výtvarná činnost – tvoření na téma bílé zimy a Vánoc, výzdoba DS,
- výlety po okolí (v případě sněhu – zimní radovánky),
- hudební činnost – vánoční koledy,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry.

Tematický celek – leden – Zima kolem nás

Popis tematického celku

Povídáme si o zimě u nás i ve světě. Vedeme děti k uvědomění si, jak zima působí na lidské tělo a jak se v zimě oblékáme. Povíme si o zimních radovánkách a co přináší nový rok. Posloucháme nejrůznější styly hudby. Povídáme si o různých skupenstvích vody.

Cíle

Seznámit děti s novým rokem, zimní přírodou a zimními jevy. Podpořit radost z poznávání zimy prostřednictvím her, tvoření a pozorování. Seznámit se s tradicí Tří králů. Rozvinout hudební cítění.

Děti

- posílit sociálních vazby ve vztahu k ostatním lidem,
- rozlišit změny ročních období,
- pozorovat sníh a led,
- podpořit rozvoj hudebního cítění, rytmu a sluchového vnímání,
- podpořit děti k radosti ze zpěvu, pohybu a tvoření zvuku,
- vnímat proměny zimní přírody,
- posílit vyjadřovací a pohybové schopnosti.

Pečující osoby

- vybudovat u dětí pocit bezpečí a jistoty,
- napomoci dětem při návratu do dětské skupiny po vánočních svátcích,
- podpořit u dětí rozvoj motoriky,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činnosti a aktivit

- rozhovory o měsíci lednu, obrázky, společné činnosti a aktivity,
- básničky, hádanky, zimní pohádky, říkanky,
- poslech a rozlišování různých zvuků a nástrojů,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma zima,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výlety po okolí.

Tematický celek – únor – Zimní radovánky

Popis tematického celku

Únor je měsíc plný radosti, her a poznávání lidských emocí. Seznamujeme se s tradicí masopustu a chystáme karneval. Seznamujeme se také se svátkem sv. Valentýna, který propojujeme s přátelstvím a láskou k sobě i ostatním. Povídáme si také o typických zimních sportech.

Cíle

Děti si skrze pohyb a tvoření připomínají tradici Masopustu. Vyrábíme Valentýnky pro rodiče. Pojmenováváme a rozpoznáváme emoce.

Děti

- posílit vztahy mezi dětmi,
- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- seznámit se s emocemi,
- podpořit pohyb a tvořivost,
- rozvinout dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- znát tradice,
- zvládat pohyb s hudbou.

Pečující osoby

- podpořit u dětí rozvoj hrubé i jemné motoriky,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině,
- podpořit u dětí touhu po poznání tradic.

Nabídka činnosti a aktivit

- rozhovory o měsíci únoru, obrázky, společné činnosti a aktivity,
- básničky, hádanky, zimní pohádky, říkanky,
- seznamujeme se s Masopustem a sv. Valentýnem,
- pojmenováváme emoce,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma tradic,
- vycházky do okolí,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry.

Integrovaný blok Jaro je tady

Tematický celek – březen – Příroda se probouzí

Popis tematického celku

Březen přináší první známky jara a znovu změny v přírodě. Je to také měsíc knihy. Nabízí se prostor pro rozvoj vztahu dětí ke knihám a příběhům. Venku si všímáme prvních jarních květů a zakládáme je do klubíkového herbáře.

Cíle

Pozorujeme rozkvetlé louky a místní okolí. Během poledního spánku si čteme oblíbené knihy, co si děti přinesou z domu. Tvoříme přáníčka pro maminky a babičky k MDŽ.

Děti

- seznámit se s jarními zvyky a obyčejí,
- poznávat přírodu kolem nás a její proměny,
- rozvinout úctu k přírodě, k její síle a povídat si o respektu ke všem formám života,
- podpořit čtenářskou gramotnost,
- poznat jarní rostliny,
- posílit pozorovacích schopností
- rozvinout schopnost pochopení čteného textu,
- rozvinout vyjadřovací a vyprávěcí schopnosti.

Pečující osoby

- podpořit u dětí pozorovací schopnosti,
- podpořit u dětí vnímání přírody kolem nich,
- podpořit u dětí vztah ke knihám.

Nabídka činnosti a aktivit

- rozhovory o měsíci březnu, obrázky, společné činnosti a aktivity,
- básničky, hádanky, jarní pohádky, říkanky,
- seznamujeme se s měsícem knihy,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma pohádek,
- vycházky do okolí – sledovat změny v přírodě,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry.

Tematický celek – duben – Země a zdraví

Popis tematického celku

Umožňujeme dětem vytvářet pozitivní vztah k lidovým tradicím. Povídání o velikonočních zvycích. Vysvětlujeme význam ekologie, zdravého životního stylu a společně poznáváme, co všechno dělá naše tělo spokojené. Na konci měsíce se těšíme na čarodějnický den, který doprovází spoustu tvoření, rozvíjení fantazie a her.

Cíle

Seznamujeme děti s ekologií a tříděním odpadu. Povídáme si o následcích špatného třídění. Rozvíjíme povědomí o čistotě okolí. Seznamujeme se s pálením čarodějnic.

Děti

- posilovat vztah k přírodě,
- vytvořit si vztah k ekologii a k zásadám ekologického chování,
- seznamovat se se zdravým životním stylem,
- vnímat lidové tradice,
- rozvíjet paměti a představivosti,
- rozvíjet dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky.

Pečující osoby

- vybudovat u dětí ekologické cítění,
- podpořit u dětí vztah ke třídění odpadu,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činnosti a aktivit

- rozhovory o měsíci dubnu, obrázky, společné činnosti a aktivity,
- básničky, hádanky, velikonoční pohádky, říkanky,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma Velikonoc,
- osvojujeme si třídění odpadu,
- vycházky do okolí,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- vycházky do okolí.

Tematický celek – květen – Krása kolem nás

Popis tematického celku

Seznamujeme děti s různými druhy lidské práce. Vyjadřujeme uznání maminkám i ostatním členům rodiny. Pozorujeme rozkvetlou přírodu a hmyz který v ní žije. Povídáme si o důležitosti hmyzu.

Cíle

Rozvíjet vyprávěcí a komunikační schopnosti při povídání o maminkách a ostatních členech rodiny. Povídat si o jejich povolání. Upevnit kreativní myšlení.

Děti

- ústřední téma maminka – hrát si na maminku, povídat si co vše maminka obstarává,
- osvojit si vztahy v rodině,
- rozvinout kreativní myšlení,
- rozvinout vyjadřovací schopnosti,
- osvojit si znalosti o tom, co kdo dělá, pojmenovat profese,
- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- povídat si o vděčnosti a péči o druhé.

Pečující osoby

- vybudovat u dětí kreativní myšlení,
- podpořit rozšíření slovní zásoby,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činnosti a aktivit

- rozhovory o měsíci květnu, obrázky, společné činnosti a aktivity,
- básničky, hádanky, jarní pohádky, říkanky,
- vycházky do okolí – procházky za pozorováním hmyzu,
- hry na maminky a na profese,
- výtvarná činnost – dárečky pro maminky,
- hudební činnost – ukolébavky,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry.

Integrovaný blok Léto plné radosti

Tematický celek – červen – Oslavy

Popis tematického celku

Radostně prožíváme svátek Dne dětí a oslavíme Den tatínků. Rozvíjíme přátelství a schopnost spolupráce. Připravujeme děti na prázdniny a případný přechod do státní školky.

Cíle

Seznamovat děti s bezpečným chováním v létě u vody. Rozvíjet povědomí o světě okolo nás a vést děti k vnímání okolí.

Děti

- rozvíjet vzájemnou spolupráci,
- rozvíjet paměť, pozornost a vyjadřování,
- reflektovat a uzavřít školní rok,
- posilovat pocit sounáležitosti,
- vytvořit si vztah k bezpečnému chování u vody,
- osvojit si povědomí o světě okolo nás,
- rozvinout kreativní myšlení,
- rozvinout vyjadřovací schopnosti.

Pečující osoby

- vybudovat u dětí návyky bezpečného chování u vody,
- podpořit u dětí cit k hudbě a pohybu,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činnosti a aktivit

- rozhovory o měsíci červnu, obrázky, společné činnosti a aktivity,
- básničky, hádanky, letní pohádky, říkanky,
- Den dětí a Den otců – den her, hra na tatínky,
- nácvik vystoupení – besídka pro rodiče,
- vyprávění zážitků z uplynulého roku,
- výtvarná činnost – malování a tvoření pro tatínky,
- vycházky do okolí,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma oslav.

Tematický celek – červenec – Léto naplno!

Popis tematického celku

Využití letního období k prožitkovým hrám s vodou. Pozorování letní přírody kolem nás. Osvojujeme si, jak se chovat na sluníčku a u vody. Seznamujeme se se zvířátky z džungle a pouště. Povídáme si o všech živlech.

Cíle

Seznámit děti s rozdíly z říše zvířat. Vést děti ke kladnému vztahu k přírodě a zvířatům pomocí her a aktivit. Budovat respekt k přírodním živlům. Při výtvarné činnosti rozvíjet jemnou i hrubou motoriku.

Děti

- podpořit volnou hru a pohyb,
- seznámit se s bezpečností u vody,
- vést děti k ochraně přírody a respektu k jejím projevům,
- posílit city, zvědavost a radost z objevování nového,
- rozvíjet kladný vztah k přírodě a zvířatům,
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku při tvořivých a pohybových činnostech,
- rozvíjet komunikační schopnosti, naslouchání a porozumění.

Pečující osoby

- podporovat spolupráci a týmového ducha,
- podpořit u dětí cit k pohybu,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činnosti a aktivit

- rozhovory o měsíci červenci, obrázky, společné činnosti a aktivity,
- básničky, hádanky, letní pohádky, říkanky,
- hry s vodou,
- nácvik vystoupení – besídka pro rodiče,
- vyprávění zážitků z uplynulého roku,
- výtvarná činnost – malování a tvoření na téma léto,
- vycházky do okolí,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry.

Tematický celek – srpen – Letní dobrodružství

Popis tematického celku

Navázat na letní zážitky. Seznamovat děti s ovocem a zeleninou sklizně. Rozvíjet povědomí o tom, odkud jídlo pochází. Povídání o všem kolem života na farmě. Příprava dětí na nový školní rok.

Cíle

Vytvořit si kladný vztah k přírodě a jejím darům. Rozvíjet smyslové vnímání prostřednictvím ochutnávek, vůní a pozorování. Rozvinout slovní zásobu a schopnost vyprávět o vlastních zážitcích. Upevnit pravidla a rituály jako přípravu na přechod do státní školky.

Děti

- podporovat komunikaci o vlastních zážitcích,
- seznámit se s procesem sklizně a poznáváním plodů léta,
- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- rozvíjet chuťové a smyslové vnímání (ochutnávky, vůně),
- připravovat děti na přechod do státní školky – upevňovat pravidla a rituály,
- vytvořit si vztah k bezpečnému chování u silnice,
- seznámit se dopravními prostředky,
- osvojit si vztah povědomí o světě okolo nás,
- rozvinout vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu,
- rozvinout kreativní myšlení.

Pečující osoby

- vytvářet základní povědomí o zdravém jídle,
- budovat u dětí vztah k ochraně přírody,
- vybudovat u dětí návyky bezpečného chování u silnice,
- podpořit u dětí vztah v městské komunikaci,
- podpořit u dětí spolupráci a respektování pravidel,
- podpořit u dětí spolupráci ve skupině.

Nabídka činnosti a aktivit

- rozhovory o měsíci srpnu, obrázky, společné činnosti a aktivity,
- básničky, hádanky, letní pohádky, říkanky,
- povídání a kreslení na téma – co jsem dělal v létě,
- opakování klubíkových pravidel a rituálů (připomenutí režimu po dovolených),
- ochutnávky ovoce a zeleniny,
- hry na domácí zvířátka a farmáře,
- výtvarná činnost – co jsem dělal v létě,
- vycházky do okolí,
- kognitivní činnosti,
- kooperativní hry,
- pohybové a hudebně pohybové hry.